

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦОЦ «Романтик»
И.И. Маляева
Приказ № 10 от «18» 04 2025 г.

Программа воспитательной работы
Муниципального учреждения дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Романтик»



Возраст адресата: 6-17 лет

Срок реализации:

01.06.2025-31.08.2027

г. Саратов

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ 5

1.1. Цель и задачи воспитания 6

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности 10

1.3. Основные направления воспитания 13

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности 13

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 16

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» 16

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» 19

2.3. Модуль «Самоуправление» 20

2.4. Модуль «Дополнительное образование» 20

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» 21

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 22

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» 23

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» 23

2.9. Модуль «Работа с родителями» 26

2.10. Модуль «Экскурсии и походы» 26

2.11. Модуль «Профориентация» 26

2.12. Модуль «Детское медиа-пространство» 27

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания» 27

2.14. Модуль «Социальное партнерство» 28

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 28

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности 28

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания 29

Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «Волжская волна» для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).⁵

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском образовательно-оздоровительном центре, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Данная программа составлена на основе программы «Образовательная (воспитательная) программа «Дорога в лето» (ссылка: https://vk.com/doc643158641_639893578?hash=GlcQPJulp5ITS1mYX72dxVIZ5ZvPSTESR2bTawOnrPz&dl=ANyVZuh2ch6lHnZPlwQqCIDqu1m36smcOqEN9ZzzERw).

Отличительными особенностями программы «Волжская волна» является изменения в разделе «Содержание программы» (введение новых мероприятий отрядных и общелагерных, дополнение тематики смен), расширение методического обеспечения, усложнение структурных компонентов программы.

Программа предусматривает приобщение отдыхающих к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые моменты» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

– «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувство гордости за свою Родину и ответственности за будущее России. В основе программы воспитания в том числе военно-патриотическое воспитание, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. Данное направление включено в тематические блоки программы «Родная гавань», «Остров сокровищ».

– «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были

интересными и значимыми для каждого ребенка. Все эти аспекты учтены в программе воспитания. Данное направление включено в тематический блок программы «Корабль ведёт команда»

– «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций («Движение первых»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, отдыхающие получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Данное направление включено в тематические блоки программы «Курс по звёздам», «Полный вперед», «Яркие маяки».

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи:

1. Способствовать привитию навыков, активного отдыха и здорового образа жизни (в том числе самообслуживания в вопросах личной гигиены и планирования личного пространства) отдыхающим в летний период на территории муниципальных организаций отдыха детей и их оздоровления, подведомственных Администрации Волжского МО «Город Саратов».

1. Содействовать реализации творческих способностей отдыхающих в летний период на территории муниципальных организаций отдыха детей и их оздоровления, подведомственных Администрации Волжского МО «Город Саратов» в том числе с использованием медиаресурсов.

2. Содействовать формированию принципов социальной солидарности и гражданственности у отдыхающих в летний период на территории муниципальных организаций отдыха детей и их оздоровления, подведомственных Администрации Волжского МО «Город Саратов».

3. Способствовать развитию уважения и бережного отношения к официальным и неофициальным символам государства, к памятникам Отечества (в том числе природным), к истории своей страны у отдыхающих в летний период на территории муниципальных организаций отдыха детей и их оздоровления, подведомственных Администрации Волжского МО «Город Саратов».

Предполагаемые результаты:

1. Сформирована мотивация к активным видам отдыха и здоровому образу жизни (в том числе самообслуживанию в вопросах личной гигиены и планированию личного пространства).

2. Отдыхающие привлечены к мероприятиям для реализации своего творческого потенциала.

3. Созданы детско-взрослые общности для развития позитивной коммуникации и повышения социальной активности отдыхающих.

4. Отдыхающие активно выражают свои патриотические чувства и гражданскую позицию через участие в мероприятиях соответствующей тематики.

Для родителей (законных представителей):

- удовлетворенность летним отдыхом детей.

Способы оценки:

1. Наблюдение

2. Рефлексия

3. Количественный и качественный анализ результатов смены

4. Анкетирование

3. Критерии и способы оценки качества реализации программы

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	СПОСОБЫ ОЦЕНКИ
Опыт самореализации в различных видах социально и лично значимой деятельности	<ul style="list-style-type: none">• обучающийся знает этапы организации отрядных и лагерных дел;• активно участвует в подготовке социально и лично значимой деятельности;• проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и лично значимой деятельности;• может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности.	Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия. Уровни оценки: 0 – не принимал участия в организации и реализации деятельности; 1 – имеет опыт участия в социально и лично значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации; 2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и лично значимое дело; 3 – самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность.
Опыт общения и взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения	<ul style="list-style-type: none">• ребёнок может взаимодействовать на основе сотрудничества;• в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях;• общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом	Опросные методы, наблюдение в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Уровни оценки: 0 – соперничает со сверстниками и взрослыми, конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия;

<p>своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности</p>	<p>1 – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное; 2 – избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников сотрудничает, высказывает свою точку зрения, ориентируется во взаимодействии на социальные роли; 3 – в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие.</p>
<p>Опыт применения навыка самоорганизации и саморегуляции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организует функции выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов; • организует собственное пространство в 	<p>Опросные методы, Наблюдение. Опросные методы, наблюдение в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Уровни оценки: 0 – не организован; 1 – способен к самоорганизации в позиции «ведомого» при регулярном</p>

	соответствии с нормами проживания во временном коллективе.	контроле; 2 – показывает высокий уровень самоорганизации при дополнительной мотивации; 3 – показывает высокий уровень самоорганизации.
Опыт проявления патриотических чувств и гражданской позиции через участие в мероприятиях соответствующей тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • активно участвует в подготовке мероприятий гражданско-патриотической направленности; • проявляет и инициативу в подготовке и проведении мероприятий гражданско-патриотической направленности; • проявляет свои гражданско-патриотические чувства при подготовке мероприятий гражданско-патриотической направленности 	<p>Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации мероприятий гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Уровни оценки: 0 – не принимал участия в организации и реализации; 1 – имеет опыт участия в мероприятиях, организованных другими, имеет общее представление о ее анализе, организации; 2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал мероприятия; 3 – самостоятельно успешно организовал подготовку к мероприятию, где чётко выражал свою гражданско-патриотическую позицию.</p>

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском оздоровительно-образовательном центре основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в детском центре, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в центре – «Дети-Вожатый».

Методическое обеспечение Программы Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Формы, методы и технологии работы с детьми Реализация программы предусматривает различные формы работы с детьми:

- по количеству участников, вовлеченных в процесс:
 - индивидуальная (воспитатель - ребенок);
 - групповая (воспитатель – группа детей);
 - коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).
- по субъекту организации:
 - организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
 - деятельность реализуется на основе сотрудничества;
 - инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.
- по времени проведения:
 - кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
 - продолжительные (продолжительностью несколько дней);
 - традиционные (регулярно повторяющиеся).
- по времени подготовки:
 - экспромт;
 - относительно длительная предварительная подготовка.
- по характеру включения детей в деятельность:
 - обязательное участие;
 - добровольное участие.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмированные представления, ритуалы лагеря и смены);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- методы стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- Квест
- Квиз
- Шоу

- Коллективно-творческое дело;
- Ролевая игра;
- Фестиваль, конкурс;
- Мастер-класс.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).

1.4. Основные традиции и уникальность

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Законы коллектива:

1.Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!

2.Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.

3.Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, потребностях, нуждах.

4.Закон любви: любовь — одно из древнейших и наиболее уважаемых чувств, не стесняйся её.

5.Закон милосердия: тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!

6.Закон памяти: народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории.

7.Закон уважения: хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других.

8.Закон старости: помни: старость уважается у всех народов, будь цивилизован.

9.Закон свободы: каждый человек хочет быть свободен. Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека.

10. Закон смелости: вчера ты струсил, но сегодня ты у нас в коллективе. Будь смел!

11. Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Законы лагеря

1. Закон 0:0 (Быть вовремя на всех мероприятиях, проходимых на территории лагеря)

2. Закон доброго отношения к людям. (Человек, который делает какое-либо действие, заслуживает уважительного к себе отношения, даже если он не прав, его надо выслушать и потом предложить свою точку зрения)

3. Закон зелени (Надо защищать окружающую среду, беречь и не рвать зеленые насаждения)

4. Закон территории (Если у какого-либо отряда проходит какое-нибудь мероприятие, нельзя рядом играть, петь, потому что это им может мешать. У каждого лагеря есть своя территория лагеря, которую никто не вправе покидать без разрешения старший или в их присутствии)

5. Закон лагерного круга (Лагерный круг — это «сердце, душа» отряда. Никто не в праве ходить через центр круга, только обходить за кругом. В кругу может говорить только один человек.)

6. «Отвергаешь — предлагай. Предлагаешь — действуй.» (Если вам не нравится идея, предложенная своим сверстником, не надо ее критиковать, а предложи свою более правильную и конструктивную идею, которая понравится всем.)

7. «Если не ты, то кто же?» (Если тебе дали какое-либо дело, ты должен со всей ответственностью выполнить его, а не перекладывать его на других).

8. Закон поднятой руки (Если человек хочет высказать какую-нибудь мысль, он поднимает руку и ему дают право высказаться и его никто не должен перебивать).

9. Закон свободного микрофона (Каждый человек имеет право высказаться).

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского образовательно-оздоровительного центра. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

Модуль «Будущее России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому

разнообразие, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

В программе воспитания «Волжская волна» предусмотрены следующие мероприятия в рамках представленного модуля:

- Линейка открытия с проведением церемонии подъема государственного флага и исполнения гимна РФ

- Конкурс рисунков на асфальте «Герои сказок А.С. Пушкина в гостях у лагеря» (предполагает защиту работ), приуроченный к Дню рождения А.С. Пушкина, посвященный Дню русского языка в рамках Дня единых действий

- Отрядная свечка «Одна семья. Одна страна», посвященная году семьи

- Конкурс видеоклипов «Одна Россия – одна семья», посвященный Дню России в рамках Дня единых действий

- Закрытие смены с проведением церемонии спуска государственного флага и исполнения гимна РФ

- Конкурс видеопоздравлений «Одна Россия – одна семья», приуроченный ко Дню семьи, любви и верности

- Квест «Символы моей страны»

- Конкурс рисунков на асфальте на патриотическую тематику «Мы едины-мы непобедимы» (предполагает защиту работ)

- Конкурс рисунков на асфальте на патриотическую тематику «Мой город родной» (предполагает защиту работ)

- Отрядные свечки, посвященные Дню Памяти и скорби в рамках Дня единых действий

- Всероссийская акция «Свеча памяти» (для старших отрядов) в рамках Дня единых действий

- Зарядка наоборот, приуроченная ко Дню физкультурника в рамках Дня единых действий

«Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- «Мозговой штурм. Время первых» по тематике направлений «Движения Первых»
- «Вызов первых» (вожатые задают отрядам челлендж)
- Конкурс летней рекламы «Чтобы быть первым», посвященный тематике направлений «Движения первых»
- Презентация отрядных проектов по итогам реализуемых в течении смены отрядами направлений деятельности «Движения первых».

Кроме того 1 смена в программе «Волжская волна» является профильной – в рамках направлений «Движения первых».

Каждый отряд в каждой смене ежедневно выполняет задания в рамках своего направления, связанного с направлениями деятельности «Движения первых» и готовит для защиты проект по итогам смены.

«Цивилизационное наследие России»

Включает расширение знаний о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретений и масштабных проектов.

Данное направление поддерживается тематикой узконаправленных мероприятий в план-сетке лагерных смен:

- Отрядная свечка «Герои нашего времени» в рамках блока «Цивилизационное наследие России»
- Творческая коллаборация «Путешествие по родному краю» в рамках блока «Цивилизационное наследие России»
- Конкурс хороводов в день летнего Солнцестояния «Закрутись колесом» в рамках блока «Цивилизационное наследие России»
- Виртуальное путешествие по родному краю» в рамках блока «Цивилизационное наследие России»
- Познавательная лаборатория «Путь к успеху» - беседа с приглашённым гостем в рамках блока «Цивилизационное наследие России»
- Квест «Игры народов мира» в рамках блока «Цивилизационное наследие России»
- Фестиваль «Танцы народов мира» в рамках блока «Цивилизационное наследие России»
- Познавательная лаборатория «Путь к успеху» в рамках блока «Цивилизационное наследие России»

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию,

взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

В план-сетке мероприятий программы «Волжская волна» данный модуль представлен следующими единицами:

- Конкурс творческих номеров на патриотическую тематику «Мой дом» в рамках блока «Без срока давности»
- Конкурс творческих номеров на патриотическую тематику «Мой дом» в рамках блока «Без срока давности»
- Патриотический квест «Традиции+современность: формат неформат» в рамках блока «Без срока давности»
- Конкурс патриотических видеороликов «Моя страна – моя команда» в рамках блока «Без срока давности»

«Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского образовательно-оздоровительного лагеря предусматривает:

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу временного детского коллектива – отряда.

«Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей.

КТД – является основой отрядной работы. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В программе «Волжская волна» представлены следующие КТД:

- КТД по подготовке презентации отрядного проекта в рамках модуля «Отрядная работа»
- КТД по подготовке к операции «Ревизор» в рамках модуля «Отрядная работа»
- КТД – подготовка к конкурсу «Легенда отряда» в рамках модуля «Отрядная работа»
- КТД подготовка к Фестивалю «Танцы народов мира» в рамках модуля «Отрядная работа»

- КТД – подготовка к Конкурсу на исполнение самого массового и яркого флешмоба «Яблочко» в рамках модуля «Отрядная работа»
- КТД – подготовка к фестивалю фигур оригами в рамках модуля «Отрядная работа»
- КТД по подготовке к конкурсу театров летней моды в рамках модуля «Отрядная работа»
- КТД – подготовка к конкурсу социальной рекламы в рамках модуля «Отрядная работа»
- КТД -Подготовка к конкурсу театров теней в рамках модуля «Отрядная работа»
- КТД – разработка презентаций новых летних кричалок и отрядных строевых песен в рамках модуля «Отрядная работа»
- КТД – подготовка к шоу «Битва хоров» в рамках модуля «Отрядная работа»

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Программой «Волжская волна» предусмотрены следующие формы самоуправления:

- Формирование и функционирование совета отряда в рамках модуля «Самоуправление»
- Отрядный этап по выбору кандидатур на Фестиваль бывалых юнг в рамках модуля «Самоуправление»
- Отрядный этап по выбору кандидатур на фестиваль «Речная жемчужина» в рамках модуля «Самоуправление»
- День самоуправления

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. В рамках шести

направленностей: социально-гуманитарная; художественная, техническая, туристско–краеведческая; физкультурно– спортивная.

Программой «Волжская волна» предусмотрено проведение занятий в рамках реализации Краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ шести направленностей: художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой. Ежедневно, за исключением воскресных дней, до обеда отряды посещают занятия в двух секциях по выбору.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п. Программой «Волжская волна» охвачены следующие мероприятия представленного модуля:

- Экологический квиз в рамках модуля «Здоровый образ жизни»
- Игра «Комический футбол» в рамках модуля «Здоровый образ жизни»
- Спортивные состязания «Малые Олимпийские игры» в рамках модуля «Здоровый образ жизни»
- Конкурс спортивных фотовизиток «Привет мама, я в лагере» в рамках модуля «Здоровый образ жизни»
- Спортивные состязания «СПОРТЛЕТО» в рамках модуля «Здоровый образ жизни»
- Недетские состязания «Подорожник (нарисованный путь)» в рамках модуля «Здоровый образ жизни»
- Квиз на спортивную тематику «Зарядка для мозга» в рамках модуля «Здоровый образ жизни»
- Спортивные состязания «Полный вперед» в рамках модуля «Здоровый образ жизни»
- Отрядная свечка «Чисто не там, где убирают» в рамках модуля «Здоровый образ жизни»
- Экологический квест «В чистом море, в белой пене» в рамках модуля «Здоровый образ жизни»
- Презентация конкурсных юмористических видеороликов о Здоровом Образе Жизни в рамках модуля «Здоровый образ жизни»
- Квиз на спортивную тематику «На позитиве» в рамках модуля «Здоровый образ жизни»
- Спортивные состязания «На взлёте» в рамках модуля «Здоровый образ жизни»

- Подготовка афиш к конкурсу «Сказки на новый лад» (предполагает защиту и вручение на спектакль) в рамках модуля «Здоровый образ жизни»
- Конкурс сказок на экологическую тематику «Сказки на новый лад» в рамках модуля «Здоровый образ жизни»
- Конкурс юмористических видеороликов о ЗОЖ в рамках модуля «Здоровый образ жизни»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Данный модуль отражён в содержании следующих мероприятий:

- Подготовка отрядных уголков в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды»
- Мастер-класс по созданию карты достижений в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды»
- Формирование отрядной книги отзывов в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды»
- Конкурс рисунков на асфальте «У руля» (предполагает защиту работ) в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды»
- Операция «РевизиЗорро» в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды»
- Конкурс «Несуществующие знаки дорожного движения для героев сказок» в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» (предполагает выставку работ)
- Конкурс объёмных аппликаций на тему «На бордаж» в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» (предполагает выставку работ)
- Презентация афиш на сказочные спектакли в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды»
- Конкурс рисунков на асфальте на патриотическую тематику «Мы едины-мы непобедимы» (предполагает защиту работ) в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды»
- Фестиваль фигур оригами «Кораблик» в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» (предполагает выставку работ)
- Конкурс объёмных аппликаций «На поляне» в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» (предполагает выставку работ)
- Презентация афиш и приглашение на театр теней в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды»

- Создание проекта «Почта любви» в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает следующие мероприятия:

- Инструктаж по ТБ в рамках модуля «Профилактика и безопасность»
- День МЧС в рамках модуля «Профилактика и безопасность»
- Квест о видах транспорта в рамках модуля «Профилактика и безопасность»
- Шоу музыкальных клипов на тему правил дорожного движения в рамках модуля «Профилактика и безопасность»
- Конкурс театральных зарисовок «Сцены из художественных и мультипликационных фильмов, где нарушаются правила дорожного движения» в рамках модуля «Профилактика и безопасность»
- Шоу «Где логика» на тему правил дорожного движения в рамках модуля «Профилактика и безопасность»
- Телешоу «Своя игра» на тему правил безопасности в рамках модуля «Профилактика и безопасность»
- Шоу «Где логика» на тему безопасного пребывания в сети Интернет в рамках модуля «Профилактика и безопасность»

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности заботой, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

В программе «Волжская волна» запланированы такие мероприятия как:

- Вожатский концерт «Легенда смены - Волнующий движ» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Отрядные свечки «Когда все вместе – нет повода для волнения» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Посвящение в отдыхающие в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»

- Стартинейджер «Море волнуется раз» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Отрядная свечка «Кто заведует хорошим настроением» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Песенный марафон в формате вожатые+отряд «На песенной волне» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Отрядные свечки «Мы вместе- в этом наша сила» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Игры на знакомство «Приветственные волнушки» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Экскурсия по лагерю в формате фотокросса в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Вожатский концерт «Легенда смены – Лето рулит» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Отрядные свечки «Когда все вместе – нет повода для волнения» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Стартинейджер «Рулес» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Отрядная свечка на экологическую тему «Грустный лес» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Отрядная свечка «Путь поражений в копилку достижений» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Песенный марафон в формате вожатые+отряд «Песня в дорогу» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Отрядные свечки «Мы вместе- в этом наша сила» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- «Волнушки-повторялки» (вожатые задают отрядам челлендж) в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Вожатский концерт «Легенда смены -Штилю.net» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Отрядные свечки «Когда все вместе – нет повода для волнения» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Отрядные свечки «Маленькие поражения для больших побед» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Отрядные свечки «Кто сказку делает былью» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Конкурс новых летних кричалок и отрядных строевых песен «Штилю.net» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»

- Стартинейджер «Волнующий кач» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Отрядная свечка на тему «На что похожа обида» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Отрядная свечка «Пути к победе» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Отрядная свечка «Что делает человека красивым» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- «Волнушки-повторялки» (вожатые задают отрядам челлендж) в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Вожатский концерт «Легенда смены - и Волга» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Отрядные свечки «Когда все вместе – нет повода для волнения» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Отрядные свечки «Взять под крыло, чтобы лететь свободно» (о поддержке и взаимовыручке) в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Отрядная свечка «Встречают по одежке» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Отрядная свечка «От постижения простого к покорению космоса» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Отрядные свечки «Мы вместе- в этом наша сила» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Отрядная свечка на тему «На что похожа обида» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Отрядная свечка «Пути к победе» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Творческий марафон в формате вожатые+отряд «1 на всех и все на 1-ого» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- Отрядная свечка «Что делает человека красивым» в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»
- «Волнушки-повторялки» (вожатые задают отрядам челлендж) в рамках модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- Конкурс открыток «Привет мама, я в лагере» в рамках модуля «Работа с родителями»

- Конкурс креативных фото «Привет из столовой» в рамках модуля «Работа с родителями»
- Конкурс фото из столовой «Поделись улыбкой» в рамках модуля «Работа с родителями»
- Конкурс креативных фото из столовой «Привет с камбуза» в рамках модуля «Работа с родителями»
- Конкурс креативных фото из столовой «Птичка полетела» в рамках модуля «Работа с родителями»

Кроме того ведётся активная работа с родительским сообществом посредством общелагерного чата, а так же отрядных чатов на базе платформы Вконтакте и Сферум.

Важными являются Родительские дни два раза в неделю, где воспитатели могут дать адресную обратную связь родителям и решить важные вопросы, связанные с отдыхом и оздоровлением детей в учреждении.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. В программе «Волжская волна» предусмотрены такие мероприятия, как:

- Экскурсия по лагерю в формате фотокросса в рамках модуля «Экскурсии и походы»
- Виртуальное путешествие по родному краю» в рамках блока «Цивилизационное наследие России» и модуля «Экскурсии и походы»

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; консультирование по проблемам профориентации.

В программе «Волжская волна» модуль Профориентация представлен мероприятиями:

- Конкурс летней рекламы профессий «Чтобы быть первым», посвящённый тематике направлений «Движения первых» в рамках модуля «Профориентация»
- Интеллектуальный пин-понг «РУлит» на тему профессий связанных с походами и путешествиями в рамках модуля «Профориентация»
- Косплей по картине «Штильные отпечатки» на тему профессий в рамках модуля «Профориентация»
- Конкурс социальной рекламы «Колибри» на тему выбора профессии в рамках модуля «Профориентация»

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением

дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

В программе «Волжская волна» в поддержку представленного модуля представлены мероприятия:

- Конкурс отрядных фото и видео презентаций с мыльными пузырями, приуроченный ко Дню пуска мыльных пузырей «Брызги радости» в рамках модуля «Цифровая среда воспитания»
- Конкурс видеоклипов «Одна Россия – одна семья», посвящённый Дню России в рамках Дня единых действий и в рамках модуля «Детское медиапространство» и в рамках модуля «Цифровая среда воспитания»
- Виртуальное путешествие по родному краю» в рамках блока «Цивилизационное наследие России» и в рамках модуля «Цифровая среда воспитания»
- Квест «Символы моей страны» в рамках модуля «Цифровая среда воспитания»
- Телешоу «Своя игра» в рамках модуля «Цифровая среда воспитания»

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. В программе представлены следующие мероприятия:

- Конкурс постов для социальной сети ВК на тему отдыха в лагере в рамках модуля «Детское медиапространство»
- Конкурс креативных фото «Привет из столовой» в рамках модуля «Работа с родителями» и модуля «Детское медиапространство»
- Конкурс видеоклипов «Одна Россия – одна семья», посвящённый Дню России в рамках Дня единых действий и в рамках модуля «Детское медиапространство»
- Конкурс спортивных фотовизиток «Привет мама, я в лагере» в рамках модуля «Здоровый образ жизни» и модуля «Работа с родителями», модуля «Детское медиапространство»
- Конкурс патриотических видеороликов «Моя страна – моя команда» в рамках блока «Без срока давности» и в рамках модуля «Детское медиапространство»
- Конкурс открыток «Привет мама, я в лагере» в рамках модуля «Работа с родителями» и в рамках модуля «Детское медиапространство»

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм),

разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Основные социальные партнёры учреждений отдыха и оздоровления детей Волжского района:

- Министерство Труда и социальной защиты и труда Саратовской области
- Отдел образования Волжского района города Саратова
- Библиотеки города
- Музеи города
- Службы МЧС
- Охранная организация
- Медицинские учреждения
- Местное отделение «Движения первых»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Содержание Программы Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата учреждения кадрами;
- совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха;
- проведение инструктажей с воспитателями и вожатыми по технике безопасности и охране здоровья детей.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в учреждении является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей:

- «Техника безопасности в местах проведения массовых мероприятий»;

- «Инструктаж по основам пожарной безопасности»;
- «Инструктаж по правилам поведения при угрозе терроризма»;
- «Действия в ЧС. Вызов экстренных служб»;
- «Техника безопасности в столовой»
- «Профилактика коронавируса и ОРВИ»

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главным инструментом – педагогическое наблюдение.

2. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

3. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.